

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Московский физико-технический институт
(национальный исследовательский университет)»**

УТВЕРЖДЕНО
Проректор по учебной работе

А.А. Воронов

	Рабочая программа дисциплины (модуля)
по дисциплине:	Испанский язык (уровень В1)
по направлению:	Информатика и вычислительная техника
профиль подготовки:	Физтех-школа Прикладной Математики и Информатики департамент иностранных языков
курс:	4
квалификация:	бакалавр

Семестры, формы промежуточной аттестации:

7 (осенний) - Зачет

8 (весенний) - Дифференцированный зачет

Аудиторных часов: 120 всего, в том числе:

лекции: 0 час.

семинары: 120 час.

лабораторные занятия: 0 час.

Самостоятельная работа: 60 час.

Всего часов: 180, всего зач. ед.: 4

Количество контрольных работ, заданий: 4

Программу составил: Я.Ю. Цинцевич, методист

Программа обсуждена на заседании департамента иностранных языков 26.01.2021

Аннотация

Программа предназначена для студентов, имеющих уровень владения испанским языком A1+. Длительность курса: 1 год, 4 часа в неделю.

Программа нацелена на формирование межкультурной коммуникативной компетенции на уровне B1 и предполагает овладение всеми видами речевой деятельности:

- говорение: говорить на бытовые темы, выражать свое мнение, говорить о событиях прошлого и планах на будущее;
- чтение: понимать частные письма, короткие официальные документы, основные идеи публицистических статей;
- аудирование: понимать основные идеи радио- и телепередач на неспецифические темы;
- письмо: писать короткие эссе и неформальные письма на темы личного характера.

Основные лексические темы: досуг, характер, межличностные отношения, здоровье и болезнь, современные технологии, проблемы современного мира, лексические особенности испаноязычных стран.

Основные грамматические темы: простое будущее время, простое условное наклонение, плюсквамперфект, настоящее время сослагательного наклонения, отрицательный императив; косвенная речь; герундиальные конструкции.

В конце обучения проводится дифференцированный зачет.

1. Цели и задачи

Цель дисциплины

Формирование межкультурной профессионально ориентированной коммуникативной компетенции на пороговом уровне B1 (по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками) для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины

Задачи формирования межкультурной профессионально ориентированной коммуникативной компетенции состоят в последовательном овладении студентами совокупностью субкомпетенций, основными из которых являются:

- лингвистическая компетенция, т.е. умение адекватно воспринимать и корректно использовать единицы речи на основе знаний о фонологических, грамматических, лексических, стилистических особенностях изучаемого языка;
- социолингвистическая компетенция, т.е. умение адекватно использовать реалии, фоновые знания, ситуативно обусловленные формы общения;
- социокультурная компетенция, т.е. умение учитывать в общении речевые и поведенческие модели, принятые в соответствующей культуре;
- социальная компетенция, т.е. умение взаимодействовать с партнерами по общению, вступать в контакт и поддерживать его, владея необходимыми стратегиями;
- стратегическая компетенция, т.е. умение применять разные стратегии для поддержания успешного взаимодействия при устном/письменном общении;
- дискурсивная компетенция, т.е. умение понимать и порождать иноязычный дискурс с учетом культурно обусловленных различий;
- общая компетенция, включающая наряду со знаниями о стране и мире, об особенностях языковой системы также и способность расширять и совершенствовать собственную картину мира, ориентироваться в медийных источниках информации;
- межкультурная компетенция, т.е. способность достичь взаимопонимания в межкультурных контактах, используя весь арсенал умений для реализации коммуникативного намерения;
- компенсаторная компетенция, т.е. способность избежать недопонимания, преодолеть коммуникативный барьер за счет использования известных речевых и метаязыковых средств.

2. Перечень формируемых компетенций

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны

знать:

- Культурно-специфические особенности менталитета, представлений, ценностей представителей испанской и латиноамериканской культур;
- основные факты, реалии, имена, достопримечательности, традиции испаноязычных стран;
- некоторые достижения, открытия, события из области истории, культуры, политики, социальной жизни испаноязычных стран;
- основные особенности системы образования в Испании;
- основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности испанского языка и его отличие от родного языка;
- основные различия письменной и устной речи;
- особенности собственного стиля учения/овладения предметными знаниями;
- поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка.

уметь:

- Порождать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты;
- реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению;
- адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов;
- выявлять сходство и различия в системах родного и иностранного языка;
- проявлять толерантность, эмпатию при общении с представителями другой культуры;
- предупреждать возникновение стереотипов, предубеждений по отношению к собственной культуре.

владеть:

- Межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности;
- социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры;
- различными коммуникативными стратегиями;
- учебными стратегиями для организации своей учебной деятельности; когнитивными стратегиями для изучения иностранного языка; стратегиями рефлексии и самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений;
- разными приемами запоминания и структурирования усваиваемого материала;
- современными техническими средствами и технологиями получения и обработки информации при изучении иностранного языка.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкости по видам учебных занятий

№	Тема (раздел) дисциплины	Трудоемкость по видам учебных занятий, включая самостоятельную работу, час.			
		Лекции	Семинары	Лаборат. работы	Самост. работа
1	Изучение языков. Мотивация и сложности.		10		5
2	Вкусы и предпочтения. Характер и привычки.		10		5
3	Досуг и встречи. Театр, кино и телевидение.		10		5
4	Информация из СМИ и выражение совершённых действий. Триллер и детектив: элементы повествования в литературе. Испанский нуар.		10		5

5	Здоровье и заболевания. Предупреждения и советы.		10		5
6	Чтение и книги сегодня. Материалы. Свойства предметов. Изобретения и инновации.		10		5
7	Проблемы и решения. Услуги и их продвижение.		12		6
8	Вызовы XXI века. Жизнь в будущем. Проблемы человечества.		12		6
9	Характер. Чувства и настроение. Конфликты и советы.		12		6
10	Форматы и цели сообщений		12		6
11	Информация и степень уверенности		12		6
Итого часов			120		60
Подготовка к экзамену		0 час.			
Общая трудоёмкость		180 час., 4 зач.ед.			

4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

Семестр: 7 (Осенний)

1. Изучение языков. Мотивация и сложности.

Коммуникативные задачи: высказывать оценку выполняемых упражнений. Говорить о сложностях в изучении языков. Выразить способ действия. Поговорить о мотивации, причине и цели. Способы отразить уровень своей языковой компетенции.

Лексика: слова и выражения, полезные при изучении языка и на занятиях.

Грамматика: глаголы с прямым дополнением *parecer, costar, interesar*. Герундий для описания способа действия. Предлоги *por* и *para* и союз *porque*.

2. Вкусы и предпочтения. Характер и привычки.

Коммуникативные задачи: задавать вопросы о характере людей и отвечать на них. Говорить о сходствах и различиях людей, а также родстве между ними. Выражать вкусы и предпочтения. Давать оценку людям и описывать их. Узнать и обсудить некоторых испаноязычных знаменитостей.

Лексика: прилагательные и существительные, относящиеся к характеру. Положительные и отрицательные черты. Вкусы, предпочтения и странности. Личная информация: привычки и увлечения, семья, жизненный опыт.

Грамматика: изменение местоимений при глаголе *gustar*. Глагольное время *Condicional Simple*: правильные и наиболее распространённые неправильные глаголы. Вопросительные местоимения *a qué hora, qué, cuál, qué tipo de, dónde, con quién, por qué, qué, cuándo* в прямых и косвенных вопросах. Субстантивация с помощью суффиксов *-dad, -ez, -eza, -ía, -ura*. Наречия *mu, tan, demasiado* с прилагательным.

3. Досуг и встречи. Театр, кино и телевидение.

Коммуникативные задачи: рассказать о предпочтениях в проведении досуга. В диалоге предложить способ провести свободное время, согласиться или отказаться от приглашения или предложения, объясняя причину. Выразить желание поступить так или иначе. Договориться о встрече. Описать и дать свою оценку спектаклям, фильмам и телепрограммам. Рассказать о планировании своего нерабочего дня. В диалоге достигнуть соглашения с собеседником относительно плана действий. Познакомиться с привычками испанцев, связанными с их свободным временем, и сравнить их с распространёнными в стране студента привычками.

Лексика: прилагательные для оценки. Существительные, обозначающие способы проведения досуга. Кино и телевидение: жанры и характеристики.

Грамматика: речевые формулы ¿cómo, a qué hora, dónde... quedamos? и ¿te/os/les va bien...? для координации планов. Речевые формулы в Condicional Simple: me iría mejor и preferiría для выражения собственных предпочтений. Выражения частотности muchas veces и a menudo. Употребление глаголов quedar и quedarse. Глаголы с прямым дополнением apetecer, entusiasmar, apasionar. Выражение превосходной степени с помощью суффиксов -ísimo, -a, -os, -as.

4. Информация из СМИ и выражение совершённых действий. Триллер и детектив: элементы повествования в литературе. Испанский нуар.

Коммуникативные задачи: находить и интерпретировать информацию из СМИ. Рассказывать о произошедших событиях. Описать обстоятельства произошедшего. Упомянуть события, предшествовавшие другим событиям. Сочинить отрывок романа по заданному сценарию. Поделиться сценарием художественного произведения, выражая ситуации и события в настоящем или прошедшем времени. Познакомиться с персонажем из испанской литературы в жанре нуар и сравнить его с персонажами из художественных произведений, созданных в стране студента.

Лексика: выражения для построения хроники событий. Организованная преступность и коррупция в политике. Элементы повествования: персонажи, сюжет, точка зрения, антураж.

Грамматика: разница между временами Pretérito Indefinido и Pretérito Imperfecto de Indicativo. Время Pretérito Pluscuamperfecto de Indicativo: его образование и применение. Правильное употребление времён Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto de Indicativo, Pretérito Pluscuamperfecto de Indicativo. Конструкция estar + герундий в прошедшем времени. Временные связи en aquel momento, un rato antes, al cabo de un rato. Предлоги для приблизительного указания времени: a/sobre las. Инструменты повествования: прямая речь в диалогах, описание, повествование.

5. Здоровье и заболевания. Предупреждения и советы.

Коммуникативные задачи: обсудить проблемы со здоровьем. Оценить проблему сидячего образа жизни и зависимости от мобильных устройств. Дать советы о профилактике заболеваний. Спросить и ответить на вопросы о самочувствии и состоянии здоровья. Описать симптомы заболевания. Предупредить и дать совет насчёт здоровья. Создание кампании по предотвращению заболевания. Познакомиться с народными средствами и обсудить, известны ли студенту иные. Сравнить гастрономические привычки испанцев с привычками соотечественников.

Лексика: болевые ощущения и заболевания, аллергия и непереносимость веществ. Части тела (систематизация). Кампании по борьбе с заболеваниями.

Грамматика: образование и использование Imperativo Afirmativo (систематизация) и Imperativo Negativo - правильные и неправильные глаголы. Наречия на -mente и конструкция de forma для передачи наречия в русском языке. Использование артиклей с частями тела. Безличные предложения на tú с союзами si и cuando. Формулы (no) debes/deberías... + infinitivo/(no) hay que... + infinitivo, а также poder + infinitivo для передачи совета. Условные предложения 1 типа: si + настоящее время. Связки sin embargo, a pesar de que, ya que. Процентные соотношения.

6. Чтение и книги сегодня. Материалы. Свойства предметов. Изобретения и инновации.

Коммуникативные задачи: обсудить привычки, связанные с чтением. Сравнить цифровой и бумажный форматы книг. Описать использование, востребованность, преимущества и недостатки пластика. Описать объект: материалы, части, польза, свойства. Упомянуть предметы из контекста с помощью местоимений. Придумать и описать новые свойства существующих сегодня предметов. Обсудить изобретения и инновации, которые изменили наш быт. Рассказать, как люди жили до определённой технологической инновации. Упомянуть свойства или характеристики, которыми могут или должны были бы обладать те или иные предметы. Выразить своё мнение, могут ли обыденные вещи в определённом литературном или художественном жанре приобрести эстетическую ценность.

Лексика: промышленное производство. Употребление и цели использовании предметов. Предметы быта. Материалы.

Грамматика: время Presente de Subjuntivo - правильные и наиболее употребляемые неправильные глаголы. Сравнение Presente de Indicativo и Presente de Subjuntivo в относительных придаточных. Предлоги в относительных придаточных. Числительные: сотни, тысячи, миллионы (систематизация). Передача функций с помощью формул *sirve para, se usa para, lo usan*. Употребление безличных конструкций с возвратным *se*. Возвратное *se* + косвенное дополнение в сочетании с местоимениями *lo, la, los, las*. Передача способа работы с помощью конструкций *se enchufa, se abre, va con, funciona con*. Передача пригодности для того либо иного действия с помощью формул *se puede / no se puede + infinitivo*.

Семестр: 8 (Весенний)

7. Проблемы и решения. Услуги и их продвижение.

Коммуникативные задачи: поговорить о бытовых проблемах дома и способах их решения. Получить информацию и дать оценку потребности в новых компаниях сферы услуг и пользе от них. Порассуждать об успехе новых видов услуг. Заявить о проблемах при оказании услуг и потребовать компенсацию. Создать объявление для новой компании в сфере услуг. Представить кампанию по поиску финансирования для компании. Дать оценку различным проектам и услугам. Порассуждать о их преимуществах и недостатках. Обсудить распределение средств для инвестиций. Узнать о разнообразии и богатстве культурного производства в Латинской Америке и Карибском бассейне и нехватке промышленности, которая бы помогла в их продвижении. Порассуждать о потенциале развития культурного производства в стране студента.

Лексика: потребности, продукты и услуги. Различные виды компаний. Еда и напитки (систематизация).

Грамматика: время Futuro de Indicativo (систематизация) - правильные и неправильные глаголы. Значения Futuro Simple: для убеждения и поддержки, для выражения следствия при выполнении условия, для передачи обещаний и обязательств. Конструкция *querer + infinitivo/subjuntivo* для выражения желаний. Конструкция Futuro + *cuando, donde, todo (lo) que + subjuntivo* для передачи неопределённого момента времени, места и предмета. Неопределённые местоимения *cualquier(a), todo el mundo, todo lo que, todo a/os/as*. Передача количества людей: *todo el mundo, la gente, la mayoría (de las personas), mucha gente, casi nadie, nadie*. Формулы для приведения аргументов: *lo que pasa es que, el problema es que*. Безударные местоимения при наличии прямого и косвенного дополнения: *se + lo, la, los, las*. Передача произвольных действий с помощью *se me/te*. Безличные предложения с *puedes, se puede*. Числительные (систематизация).

8. Вызовы XXI века. Жизнь в будущем. Проблемы человечества.

Коммуникативные задачи: порассуждать о вызовах XXI века. Поговорить об обычных сегодня вещах и выразить мнение, каким будет завтрашний день. Согласиться или не согласиться, привести свои аргументы и уточнить чужое мнение. Выработать и обсудить программу действий, чтобы гарантировать человечеству лучшее будущее. Вести спор: решать, чья очередь говорить, высказываться против чужого мнения.

Лексика: бытовые предметы и привычки (систематизация). Экология. Сельское хозяйство. Войны и вооружённые конфликты. Технология. Общество. Продолжительность жизни. Миграция. Образование.

Грамматика: выражение мнения с помощью конструкций *creo que, opino que, a mí me parece que, estoy seguro, a de que, tal vez + indicativo* или *no creo que, tal vez + subjuntivo*. Слова-связки *además, incluso, entonces*. Конструкции *seguir + gerundio* и *seguir + sin + infinitivo*, а также *dejar de + infinitivo* и *ya no + presente*. Конструкция *cuando + subjuntivo* в придаточном в качестве маркера времени глагола в Futuro. Выражения цели с помощью конструкций *para + infinitivo* и *para que + subjuntivo*. Формулы для частичного (*puede que + subjuntivo*) или полного (*yo no lo veo así, en eso no estoy de acuerdo*) несогласия. Формулы, используемые, чтобы взять или уступить слово собеседнику.

9. Характер. Чувства и настроение. Конфликты и советы.

Коммуникативные задачи: обнаруживать проблемы персонажа и порассуждать о его характере. Рассказать о конфликте и выразить мнение о нём. Выразить чувства и настроение. Оценить чужое поведение и дать советы. Описать характер человека. Пообщаться на форуме и выработать принципы в отношении проблем личного характера. Поговорить об отношениях между людьми и дать соответствующие советы. Прочитать и поделиться мнением о стихотворениях Марио Бенедетти.

Лексика: романтические отношения. Настроение. Характер.

Грамматика: выражение эмоции с помощью конструкций *me, te, le da miedo, risa + infinitivo, que + subjuntivo, tener miedo + sustantivo/infinitivo, que + subjuntivo*. Передача смены настроения с помощью конструкций *ponerse nervioso(a), contento(a) + si/cuando + indicativo* и *ponerle nervioso(a) a uno + que + subjuntivo*. Выражение черт характера с помощью конструкций *ser poso, un poso + adjetivo* и критики с помощью конструкции *ser un(a)+ adjetivo*. Безлично-оценочные предложения *es bueno, importante + infinitivo, que + subjuntivo*. Описание чувств человека с помощью конструкций *estar enfadado(a), enamorado(a)*. Описание отношений между людьми с помощью конструкций *llevarse y entenderse + bien/mal, enamorarse, pelearse*. Дать совет с применением формул *debería(n)* и *lo que tiene(n), que hacer es + infinitivo*, или же *lo mejor es que + subjuntivo*.

10. Форматы и цели сообщений

Коммуникативные задачи: определить и передать цель письменных и устных сообщений. Определить степень формальности различных текстов. Попросить предметы, попросить выполнить действие или оказать услугу, попросить о помощи, попросить разрешения или прощения. Предупредить и напомнить о чём-либо. Пригласить и поздравить. Составить записки с вышеупомянутым содержанием. Передать чужие слова: информацию, просьбы или предложения. Написать сообщение для всего класса, а затем пересказать чужое сообщение. Порассуждать о том, кто может быть автором сообщения. Пересказать содержание открытки или электронного письма. Прочитав статью о письменной речи, выразить своё мнение об её особенностях и вариантах, в зависимости от различных факторов. Обсудить особенности письменной речи в сети Интернет.

Лексика: речевые формулы приглашений, просьб, поздравлений в переписке.

Грамматика: передача просьб с помощью конструкций *¿Tienes, me dejas? или ¿Puedes, podrías, te importaría + infinitivo?* Формула, чтобы получить разрешение на что-либо: *¿Puedo + infinitivo?* Косвенная речь для передачи информации (*indicativo*), просьб и предложений (*subjuntivo*), а также вопросов. Притяжательные местоимения, полная форма (систематизация).

11. Информация и степень уверенности

Коммуникативные задачи: запрашивать и выражать информацию с различной степенью уверенности. Обсуждать факты. Удостовериться в правдивости информации. Просить подтверждения сведений. В командах провести конкурс на знания о культуре. Рассказать, что до этого момента информация была незнакомой. Обсуждать информацию. Познакомиться с географическими вариантами испанского языка, их фундаментальной схожести при некоторых различиях. Рассказать о своём опыте: доводилось ли студенту ранее сталкиваться с различиями между вариантами испанского языка?

Лексика: описание страны. География, экономика, обычаи, история, общество. Географические варианты испанского языка и их особенности. Обобщение лексики, пройденной за курс B1.

Грамматика: конструкция *¿Sabe(s) si, cuál?* Различия между глаголами *recordar (algo)* и *acordarse (de algo)*. Выражение различных степеней уверенности с помощью конструкций *yo diría que, debe de + infinitivo*. Выражение согласия или несогласия. Способы настоять с помощью конструкций *que sí, que sí, que no, que no*. Время Imperfecto de Indicativo для реакции на новую информацию: *yo creía que, no lo sabía, yo ya lo sabía*. Косвенные вопросы (систематизация): *podemos preguntarles si/quién/dónde*. Обобщение грамматики, пройденной за курс B1.

5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебная аудитория, оснащенная интерактивной доской (экраном), мультимедийным проектором, компьютером для преподавателя, звуковоспроизводящей аппаратурой.

6.Перечень рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Gente hoy 2. B1, Libro del alumno/E. M. Peris, N. S. Baulenas,-Barcelona, Difusion, 2014

Дополнительная литература

1. Gente hoy 2. B1, Libro del trabajo/E. M. Peris, P. M. Gila, N. S. Baulenas,-Barcelona, Difusion, 2017

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://moodle.phystech.edu/login/index.php> – дистанционная платформа ДИЯ МФТИ для обеспечения самостоятельной работы студентов.
2. <http://formespa.rediris.es/canciones/> – информационный ресурс, содержащий дополнительные аудио-видео материалы по грамматике и лексике испанского языка, разбитые по уровням владения.
3. http://www.todoele.net/canciones/Cancion_list.asp – текстовый справочник по популярным испанским песням.
4. <http://www.elenet.org/canciones/> – информационный портал, содержащий дополнительный материал для тренировки заданий на аудирование.
5. <http://giralda.blog.wordpress.com/category/canciones-ele/> – международный ресурс по поиску и запросу необходимой информации для изучающих испанский язык.
6. http://profesdeele.blogspot.com/2007/11/blog-post_02.html – международный форум, посвященный трудностям испанской грамматики и лексики.
7. <http://www.marcoele.com/materiales/canciones/index.html> – информационный ресурс, содержащий информацию о последних новинках литературы в разных областях знаний с примерами.
8. <http://es.wordpress.com/tag/canciones-ele/> – многоязычный портал, позволяющий в удаленном доступе получать информацию о преподавателях в разных странах мира с целью консультации по особенностям употребления грамматики и лексики.
9. <http://moscu.cervantes.es> – сайт московского отделения испанского института М. Сервантеса, содержащий материалы по испанскому языку, а также информацию о приеме экзамена DELE по уровням.
10. <http://enclave-ele.com> – грамматика испанского языка.
11. <http://videoele.com> – видеоуроки по испанскому языку.
12. <http://www.rtve.es> – испаноязычный ресурс мировых новостей.
13. <http://www.academiaiberia.ru> – информационный портал со справочниками по грамматике и лексике испанского языка.
14. Виртуальный методический кабинет издательства Difusión [Electronic resource] – <https://campus.difusion.com>
15. Eldyele, español como lengua extranjera. Portal del español como lengua extranjera: materiales, canciones [Electronic resource] – <http://www.eldigoras.com/>

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На практических занятиях используются мультимедийные технологии: мультимедийные презентации, работа на интерактивной доске, использование информационных ресурсов Интернета.

Самостоятельная работа студентов осуществляется с использованием системы дистанционного обучения «Moodle» (<http://moodle.phystech.edu>), с помощью которой студентам предоставляется доступ к различным источникам мультимедийной информации, организуется общение всех участников учебного процесса, осуществляется интерактивный контроль и самоконтроль выполнения заданий, проводится тестирование. Для формирования языковых навыков на платформе «Moodle» размещен комплекс интерактивных упражнений, созданных на базе встроенного в «Moodle» тестового модуля.

Доступ к основному учебному пособию осуществляется при помощи платформы «Campus Difusión» (<https://campus.difusion.com>), где доступны дополнительные аудио и видеоматериалы, поурочные тестовые задания. Для удобства пользования платформой доступно мобильное приложение, полностью копирующее ее основные функции и работающее с любой версией операционной системы IOS и Android.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Студент, изучающий дисциплину «Испанский язык (уровень B1)», должен овладеть межкультурной профессионально ориентированной коммуникативной компетенцией на пороговом уровне B1, что означает практическое владение испанским языком на пороговом уровне во всех видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении и письме. Это подразумевает владение основными грамматическими структурами, владение достаточным лексическим запасом для решения коммуникативных задач в различных ситуациях, знание стилевых особенностей устного и письменного общения.

Освоение дисциплины происходит на практических аудиторных занятиях и в самостоятельной работе студента.

Практические занятия проводятся на основе коммуникативного подхода с использованием активных/интерактивных форм работы:

- работа в малых группах;
- дискуссия;
- обучающие игры (ролевые, проблемные ролевые, деловые);
- эвристическая беседа;
- просмотр и обсуждение видеороликов;
- презентации на основе современных мультимедийных средств.

Успешное овладение программой курса требует регулярной самостоятельной работы студента. Домашние задания должны выполняться в полном объеме и точно в указанные сроки. Самостоятельная работа включает в себя:

- изучение лексики по изучаемой теме;
- повторение и закрепление грамматического материала;
- выполнение лексико-грамматических упражнений, направленных на формирование языковых навыков;
- чтение и перевод текстов;
- прослушивание аудиозаписей и выполнение заданий к ним;
- выполнение творческих письменных заданий, направленных на формирование речевых умений;
- подготовка монологических и диалогических высказываний по изучаемой теме.

Руководство и текущий контроль самостоятельной работы осуществляется в дистанционном режиме на платформе «Moodle». При возникновении вопросов или трудностей студент может обратиться к преподавателю, используя коммуникационные возможности дистанционной платформы.

Текущий контроль владения материалом проводится на каждом занятии на основе балльно-рейтинговой системы устно (в виде диалогов, управляемых диалогов, ролевых игр и т.п.) или письменно (в виде проверочных заданий). Объектом текущего контроля является уровень сформированности речевых умений и языковых навыков. Изучение каждой темы (раздела) заканчивается выполнением заключительного письменного лексико-грамматического теста.

Образец вопросов лексико-грамматического теста по теме (осенний семестр):

I. Corrige los errores.

1) A Timoteo le pone nervioso los atascos de tráfico.

- 2) Soy negada por planchar.
- 3) Me encantan bastante las películas románticas.
- 4) Cuando ayudamos los demás, nos estamos ayudando nosotros mismos.
- 5) Los domingos por la tarde normalmente quedo en casa viendo una película.
- 6) ¿Te apetece unas aceitunas?
- 7) Me odio los hospitales, ¿y tú?
- 8) Este programa me aburra muchísimo.
- 9) Me cae mucho tu padre, es majísimo.

II. Completa con la forma correcta de ser o estar.

- 1) La última película de Amenábar _____ buenísima.
- 2) El concierto _____ en el teatro Olimpia a las ocho.
- 3) El Museo de Historia _____ aquí al lado.
- 4) Álvaro _____ muy aficionado al tenis.
- 5) La discoteca Óxido _____ muy bien.
- 6) Esta película _____ un rollo.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

по направлению:	Информатика и вычислительная техника
профиль подготовки:	Физтех-школа Прикладной Математики и Информатики департамент иностранных языков
курс:	4
квалификация:	бакалавр
Семестры, формы промежуточной аттестации:	
	7 (осенний) - Зачет
	8 (весенний) - Дифференцированный зачет
Разработчик:	Я.Ю. Цинцевич, методист

1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

2. Показатели оценивания компетенций

В результате изучения дисциплины «Испанский язык (уровень В1)» обучающийся должен:

знать:

- Культурно-специфические особенности менталитета, представлений, ценностей представителей испанской и латиноамериканской культур;
- основные факты, реалии, имена, достопримечательности, традиции испаноязычных стран;
- некоторые достижения, открытия, события из области истории, культуры, политики, социальной жизни испаноязычных стран;
- основные особенности системы образования в Испании;
- основные фонетические, лексико-грамматические, стилистические особенности испанского языка и его отличие от родного языка;
- основные различия письменной и устной речи;
- особенности собственного стиля учения/овладения предметными знаниями;
- поведенческие модели и сложившуюся картину мира носителей языка.

уметь:

- Порождать адекватные в условиях конкретной ситуации общения устные и письменные тексты;
- реализовать коммуникативное намерение с целью воздействия на партнера по общению;
- адекватно понимать и интерпретировать смысл и намерение автора при восприятии устных и письменных аутентичных текстов;
- выявлять сходство и различия в системах родного и иностранного языка;
- проявлять толерантность, эмпатию при общении с представителями другой культуры;
- предупреждать возникновение стереотипов, предубеждений по отношению к собственной культуре.

владеть:

- Межкультурной коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности;
- социокультурной компетенцией для успешного взаимопонимания в условиях общения с представителями другой культуры;
- различными коммуникативными стратегиями;
- учебными стратегиями для организации своей учебной деятельности; когнитивными стратегиями для изучения иностранного языка; стратегиями рефлексии и самооценки в целях самосовершенствования личных качеств и достижений;
- разными приемами запоминания и структурирования усваиваемого материала;
- современными техническими средствами и технологиями получения и обработки информации при изучении иностранного языка.

3. Перечень типовых (примерных) вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

3. Перечень типовых (примерных) вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Пример лексико-грамматического теста (1 семестр, модули 0-1).

1. *Corrige los errores.*

- 1) Los deportes me no interesa mucho. – A mí también. (3)
- 2) Si quieres aprobar el examen, asiste en clase con regularidad. (1)
- 3) A Paco cuesta mucho la pronunciación. (1)
- 4) Para mí la gramática me parece muy aburrido. (2)
- 5) ¿Cómo has aprendido italiano no yendo a clase? (1)
- 6) No me llevo con mi jefe. - Yo que tú tendría más paciencia con él. (2)
- 7) Soy negada por planchar. – Yo también. (1)
- 8) No me gusta mucho el jazz, me prefiero la música clásica. (1)
- 9) Me encanta mucho el flamenco, ¿y a ti? (1)
- 10) Me cae mucho tu padre, es majísimo. (1) _____ / 14 баллов

2. *Indica los adjetivos correspondientes. Ejemplo: la alegría → alegre*

- 1) la hipocresía →
- 2) la sinceridad →
- 3) la indecisión →
- 4) la superficialidad → _____ / 4 балла

3. *Indica los antónimos. Ejemplo: bueno → malo*

- 1) avaro →
- 2) cobarde →
- 3) tímido →
- 4) pedante → _____ / 4 балла

4. *Pon los verbos en la forma indicada del Condicional Simple.*

- 1) salir (yo) →
- 2) poder (nosotros) →
- 3) vivir (ellos) →
- 4) hacer (tú) →
- 5) encontrar (nosotros) →
- 6) poner (tú) →
- 7) decir (él) →
- 8) saber (vosotros) → _____ / 8 баллов

5. *Haz una pregunta para cada una de estas respuestas.*

- 1) Con mis amigos.
- 2) A las once normalmente.
- 3) Desde ayer.
- 4) Creo que sí.
- 5) Creo que la roja.
- 6) Porque me gusta. _____ / 6 баллов

Итого: _____ / 36 баллов

Пример контрольного задания на аудирование (1 семестр, модуль 2-3):

Escucha y contesta verdadero (V) o falso (F).

Вопросы к аудированию:

- 1) Dimitri salió de Barcelona a las 20.45. (V/F)
- 2) El revisor le explicó que se había equivocado de tren. (V/F)
- 3) Dimitri pasó toda la noche en Salou. (V/F)
- 4) Volvió a Barcelona a las 5.00. (V/F)

Пример контрольного задания на чтение (2 семестр, модули 7-8):

Lee el correo electrónico y marca si las afirmaciones son verdaderas (V), falsas (F) o no se dicen en el texto (NS).

Hola, ¿cómo estás?, ¿qué tal va todo?

Ya sé que no doy señales de vida desde hace tiempo, tienes que perdonarme, pero es que últimamente todo son problemas. Pensaba que solo era una mala temporada, pero la verdad es que lo estoy pasando fatal. Necesito hablar contigo.

No te había dicho nada hasta ahora, pero estoy muy decepcionado con el nuevo trabajo. No aguanto a mi jefe; es justamente todo lo contrario de lo que tendría que ser un buen jefe. Es de los que tienen su punto de vista de las cosas y nunca aceptan la opinión de los demás. Me estresa que siempre me revise el trabajo y tener que consultárselo todo. Y es un falso. Cuando está delante del director general, sonríe y muestra su mejor humor, pero después, cuando el director se va, lo critica y dice barbaridades de él. No soporto a la gente así. Además me han dicho que no puedo tomarme más de tres días seguidos de vacaciones. No tenía ni idea de que una empresa podía hacer algo así. ¿Tú sabes si esto es legal?

Y lo peor es que con Carmen las cosas tampoco van muy bien. Ella por el contrario está encantada con su trabajo. Es un trabajo estupendo, con un sueldo muy bueno. De hecho, mejor que el mío. No sé, ya sé que es una tontería, pero a mí me da vergüenza que ella gane más dinero que yo, no lo puedo evitar. Pero este no es nuestro único problema. Desde que nos mudamos aquí y empezamos a vivir juntos nuestra relación ha cambiado muchísimo. Discutimos por cualquier cosa. Yo ya sabía que ella era muy ordenada, pero es que es una maniática del orden. Me pone nerviosísimo que vaya detrás de mí diciéndome que si he dejado la taza del café no sé donde o que no he colgado la chaqueta ¡o que no he cerrado la tapa del champú!

Cada día estamos más alejados, los fines de semana ella se queda en casa trabajando o leyendo o escuchando música y yo me voy a correr, a montar en bici, a dar paseos con el perro... Total, que no hacemos prácticamente nada juntos. Y hay otra cosa, algunas noches queda con sus compañeros de trabajo y no vuelve hasta las tres o las cuatro de la mañana. Yo me quedo angustiado; me preocupa que haya conocido a alguien o que un día no vuelva. ¿Sabes si le ha contado algo a Eva? No sé qué hacer.

Bueno, espero que tú estés mejor que yo... Escíbeme o llámame cuando puedas. Echo de menos nuestras charlas.

Вопросы к тексту:

1. Le molesta que su jefe no confíe más en él. (V/F/NS)
2. Teme estar sufriendo un abuso por parte de su empresa. (V/F/NS)
3. Se siente mal por ganar menos dinero que su novia. (V/F/NS)
4. Carmen es una persona muy celosa. (V/F/NS)
5. Lo pasa fatal cuando Carmen sale con sus compañeros de trabajo. (V/F/NS)

Пример контрольного задания на письмо:

Imagina que el verano pasado conociste a un español en la playa. Escribe un correo para invitarlo a venir a tu casa (8-10 frases). Explícale:

- cómo es tu casa y tu ciudad
- cuál es la mejor temporada para visitar tu ciudad y por qué
- qué actividades podéis realizar si acepta la invitación

Темы устных докладов, диалогов, ролевых игр

- Знакомство.
- Изучение иностранных языков.
- Досуг.
- Здоровье и болезнь.
- Проблемы современного мира.
- Вещи повседневного обихода.
- История и география испаноязычных стран.
- Характер и межличностные отношения.
- Повседневные проблемы и их решение.
- Интернет и мобильные устройства.
- Чтение электронных и бумажных книг.

Примеры контрольных заданий на говорение:

- 1) Монолог: расскажите о том, как вы познакомились со своим лучшим другом, или о том, как познакомились ваши родители (10-12 предложений).
- 2) Диалог: ответьте на заданные вопросы по темам семестра (4-6 вопросов на разные темы).

Критерии оценивания

- 1) Оценки за тестовые задания по контролю лексико-грамматических навыков, умений чтения и аудирования вычисляются как отношение количества правильных ответов студента к максимально возможному количеству баллов за тест.
- 2) Контроль устной и письменной речи проводится на основе следующих критериев.

Критерии оценивания письменной речи		Баллы
Решение коммуникативной задачи	Условия задания выполнены: даны ответы на вопросы в заявленном объеме.	3
	Условия задания выполнены частично: ответы даны не на все вопросы.	1,5
	Условия задания не выполнены: отсутствуют ответы на большинство вопросов или текст не соответствует заданию.	0
Лексико-грамматическое оформление текста	В ответе продемонстрирована разнообразная лексика и грамматические конструкции в объеме пройденной программы, нет ошибок, затрудняющих понимание.	3
	В ответе присутствуют языковые ошибки, но общий смысл понятен.	1,5
	Многочисленные языковые ошибки в ответе затрудняют понимание текста.	0
Организация текста	Ответ имеет четкую логичную структуру, оформление текста соответствует принятым нормам письменного этикета, отсутствуют орфографические ошибки.	3
	Ответ в основном логично выстроен, однако нарушена структура текста.	1,5
	Ответ не имеет логики построения; оформление не соответствует нормам письменного этикета.	0
Орфография и пунктуация	Орфографические и пунктуационные ошибки отсутствуют.	1
	Допущены многочисленные орфографические ошибки и пунктуационные ошибки, затрудняющие общее понимание текста.	0
Общее максимальное количество баллов:		10

Критерии оценивания устной речи (текущий контроль)		Баллы
Решение коммуникативной задачи	Задание выполнено полностью: достигнуты коммуникационные цели; тема раскрыта полностью и соответствует заявленным в задании требованиям. Объем высказывания: 10-12 предложений.	5-6
	Задание выполнено: коммуникативная цель достигнута; однако тема раскрыта не в полном объеме. Объем высказывания: 7-10 предложений.	3-4
	Задание выполнено частично: коммуникативная цель практически не достигнута либо достигнута с большими трудностями; объем темы очень ограничен (фактически не тронуты аспекты, прописанные в задании, или раскрыты не в полном объеме). Объем высказывания: 5-6 фраз.	1-2
	Коммуникативное задание не выполнено.	0
Лексико-грамматическое оформление текста	В ответе использован обширный словарный запас и грамматические структуры, соответствующие объему пройденного курса, ошибки практически отсутствуют. (допускается не более двух лексико-грамматических ошибок)	5-6

	Использованный словарный запас и грамматические структуры, соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок).	3-4
	Лексический минимум и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче, однако в исключительных случаях из-за недостаточного знания словарного минимума, идет переключение на другой иностранный язык (допускается не более четырех негрубых лексико-грамматических ошибок)	1-2
	Понимание речи затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок, а также внедрения иностранных слов из другого языка (шесть и более лексико-грамматических ошибок)	0
Организация текста	Высказывание имеет четкую структуру и логичный план построения; имеются вступление и заключение, а также самостоятельные суждения, соответствующие теме. Слова-коннекторы для соединения логических цепочек используются корректно	4-5
	Высказывание в основном логично, однако требует дополнительных усилий для восприятия; отсутствует вступление или заключение, самостоятельные суждения дублируют материал учебника либо пересказывают текст, лексико-грамматический материал которого не соответствует заявленной программе обучения; имеются незначительные нарушения в использовании слов-коннекторов, что в целом не затрудняет восприятие высказывания.	2-3
	Высказывание не имеет структуры, логические связи отсутствуют; нет вступления и заключения; обрывки фраз, слов и предложений делают понимание невозможным; большую часть ответа составляют простые предложения без использования слов-коннекторов.	0-1
Фонетическая сторона речи	Произношение полностью соответствует современным нормам употребления; поощряется автоматическое исправление ошибок при условии вторжения слов и норм из других иностранных языков, однако в целом допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе не более двух ошибок, нарушающих смысл.	2-3
	Восприятие устной речи затруднено из-за значительного количества ошибок в произношении слов, некорректной расстановки ударений либо ошибок в чтении, затрагивающие фонетические аспекты других иностранных языков, которые не отслеживаются и не исправляются автоматически; сделано более четырех ошибок, нарушающих смысл.	0-1
Общее максимальное количество баллов:		20

4. Перечень типовых (примерных) вопросов и тем для проведения промежуточной аттестации обучающихся по итогам обучения

Промежуточная аттестация по дисциплине «Испанский язык (уровень B1)» осуществляется в форме зачета (осенний семестр) и дифференцированного зачета (весенний семестр).

Промежуточная аттестация в осеннем семестре проводится в устной и письменной форме.

Пример задания для контроля умений письменной речи (осенний семестр):

Escribe una carta de presentación sobre ti mismo. Tienes que comentar:

- dónde naciste y dónde resides actualmente,
- cómo es tu familia,
- cuáles son tus aficiones,

- dónde trabajas y qué estudias,
 - dónde te gustaría pasar tus próximas vacaciones.
- Número de palabras recomendadas: entre 100 y 120.

Перечень тем для обсуждения на устном зачете в осеннем семестре:

- Recuerdos de tu infancia.
- Aprender idiomas.
- Tu carácter y tus aficiones.
- Primer encuentro.
- Tu salud y tus hábitos.
- Tus hábitos de lectura.

Промежуточная аттестация в весеннем семестре осуществляется в форме дифференцированного зачета в письменной и устной форме.

В *письменную часть* зачета входят:

1) 1 задание на аудирование (8 баллов).

Проверяется понимание конкретной информации в сообщениях по телефону (автоответчик).

2) 1 задание на чтение (5 баллов).

Проверяется понимание основной информации публицистических статей.

3) 4 задания на знание грамматики и лексики:

- a. найти и исправить грамматические ошибки (9 баллов),
- b. дополнить предложения личными местоимениями (11 баллов),
- c. поставить глагол в правильную форму (14 баллов),
- d. дополнить диалог правильными словами (6 баллов).

4) 2 задания на письмо

- a. подать объявление в газету (5 баллов),
- b. написать ответ на личное письмо, соблюдая условия задания (10 баллов).

С примером письменных заданий на контроль умений чтения, аудирования, грамматики, лексики и письма в интерактивном варианте можно ознакомиться на сайте издательства Difusión -<https://campus.difusion.com/>.

Устный опрос включает в себя 4 задания:

- а) представление (сообщение о себе) – 2 балла;
 - б) представление темы – 10 баллов (5 баллов грамматика и 5 баллов лексика);
 - в) обсуждение темы – 4 балла (2 балла грамматика и 2 балла лексика);
 - г) запрос информации/ответ – 4 балла (2 балла грамматика и 2 балла лексика).
- Итого 20 баллов.

Перечень тем для обсуждения на устном зачете в весеннем семестре:

- Mi empresa emergente
- El mañana
- Así somos
- En contacto
- ¿Por allí o por allá?

Критерии оценивания:

Оценки за тестовые задания письменной части зачета по контролю умений чтения и аудирования вычисляются как отношение количества правильных ответов студента к максимально возможному количеству баллов за тест.

Оценка за письмо выставляется оценивается на основании критериев оценки письменной речи и выставляется как отношение полученного студентом количества баллов к максимально возможному количеству баллов.

Оценка за устную часть зачета выставляется на основе критериев оценки монологической и диалогической речи и вычисляется как отношение полученного студентом количества баллов к максимально возможному количеству баллов.

Оценка за письменную часть зачета составляет 100 баллов (аудирование, чтение, письмо). Оценка за устную часть зачета составляет 20 баллов и при подсчете общего количества баллов в рейтинговой таблице идет в процентном соотношении, составляя 20% итоговой оценки.

Критерии оценивания монологической речи (промежуточная аттестация)	
Достигнутый балл (макс. – 4)	Критерии оценки
1 балл	Экзаменуемый почти ничего не смог сообщить о себе (имя, возраст, страна, место проживания, языки, профессия, увлечения). Предложения незавершенные, обрывки фраз, в каждой фразе грамматические и/или лексические ошибки. Слова произносятся фонетически неверно, интонация не соответствует содержанию предложения. Экзаменуемый не реагирует на дополнительные вопросы экзаменатора.
2 балл	Экзаменуемый сообщил ограниченную информацию о себе (3-4 предложения), допустил грамматические или лексические ошибки, затрудняющие понимание сказанного (2-3 ошибки). Допускаются незначительные ошибки на фонетику и интонацию (2-3 ошибки). Экзаменуемый не понимает дополнительные вопросы экзаменатора.
3 балла	Экзаменуемый сообщил ограниченную информацию о себе (4-5 предложений), допустил грамматические или лексические ошибки, затрудняющие понимание сказанного (2-3 ошибки). Допускаются незначительные фонетико-интонационные ошибки (до 3 ошибок). Экзаменуемый понимает дополнительные вопросы экзаменатора, но дает неполные ответы.
4 балла	Экзаменуемый сообщил подробную информацию о себе, сообщение выстроено лексически и грамматически грамотно, фразы не повторяются. Практически отсутствуют ошибки (допускается 1 ошибка, не затрудняющая понимание). Экзаменуемый правильно понимает дополнительные вопросы экзаменатора, ответы его адекватны и креативны.

Критерии оценивания диалогической речи (условного диалога)		
Каждый вопрос/ответ оценивается отдельно.		
	1	0
Ответы	Ответ по содержанию соответствует вопросу, выстроен грамматически верно; возможные фонетические и лексические погрешности не затрудняют восприятия.	Ответ не дан, или по содержанию не соответствует вопросу и/или не имеет правильной грамматической формы и/или фонетические и лексические ошибки препятствуют коммуникации.

Оценка в зачетную ведомость выставляется в 10-балльной системе, исходя из результатов балльно-рейтинговой аттестации студента за семестр, на основании следующей шкалы оценок:

Оценка	Баллы	Критерии
Отлично	10	Оценка «отлично (10)» выставляется студенту, получившему 96-100 баллов в балльно-рейтинговой системе оценивания.
	9	Оценка «отлично (9)» выставляется студенту, получившему 91-95 баллов в балльно-рейтинговой системе оценивания.
	8	Оценка «отлично (8)» выставляется студенту, получившему 86-90 баллов в балльно-рейтинговой системе оценивания.
Хорошо	7	Оценка «хорошо (7)» выставляется студенту, получившему 81-85 баллов в балльно-рейтинговой системе оценивания.
	6	Оценка «хорошо (6)» выставляется студенту, получившему 76-80 баллов в балльно-рейтинговой системе оценивания.

	5	Оценка «хорошо (5)» выставляется студенту, получившему 71-75 баллов в балльно-рейтинговой системе оценивания.
Удовлетворительно	4	Оценка «удовлетворительно (4)» выставляется студенту, получившему 66-70 баллов в балльно-рейтинговой системе оценивания.
	3	Оценка «удовлетворительно (3)» выставляется студенту, получившему 60-65 баллов в балльно-рейтинговой системе оценивания.
Неудовлетворительно	2	Оценка «неудовлетворительно (2)» выставляется студенту, получившему 48-59 балла в балльно-рейтинговой системе оценивания.
Неудовлетворительно	1	Оценка «неудовлетворительно (1)» выставляется студенту, получившему 0-47 балла в балльно-рейтинговой системе оценивания.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Испанский язык В1», проводится в форме текущего и промежуточного контроля, осуществляемого с помощью балльно-рейтинговой системы (БРС). Оценка за семестр выражается в 100-балльной шкале и определяется как средневзвешенный балл из оценки качества текущей работы в семестре (80%) и оценки, полученной при промежуточной аттестации в конце семестра (20%).

Оценка за текущую работу в семестре выставляется как средневзвешенный балл по результатам трех балльно-рейтинговых аттестаций в течение семестра. Оценка за каждую балльно-рейтинговую аттестацию составляет 100 баллов включает в себя посещаемость занятий (10%), и выполнение контрольных и тренировочных заданий на аудиторных занятиях и в самостоятельной работе на платформе Moodle (90%). Параметры балльно-рейтинговой системы, используемой для оценки успеваемости студентов в департаменте иностранных языков, описаны в методических рекомендациях «Текущий и промежуточный контроль успеваемости студентов в департаменте иностранных языков» (https://mipt.ru/education/chair/foreign_languages/control/rating.php).

Текущий контроль успеваемости проводится несколько раз в течение семестра с целью контроля скорости усвоения материала студентами, а также помогает выявлять у студентов проблемные точки и оперативно принимать комплекс мер по их устранению как в коллективном, так и в индивидуальном плане. К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков:

- на занятиях (опросы, интерактивные беседы, доклады, презентации, ролевые игры, выполнение контрольных заданий по разным видам речевой деятельности и тестов для проверки лексико-грамматических навыков);
- по результатам индивидуальной самостоятельной работы (выполнение тренировочных онлайн-тестов, заданий для самоконтроля и контроля навыков и умений аудирования, чтения, письма и лексико-грамматических навыков на платформе Moodle);
- по результатам отчета студентов, имеющих задолженности, в ходе индивидуальных консультаций.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления соответствия уровня компетенций по дисциплине требованиям ФГОС по направлению подготовки в форме зачета в объеме рабочей программы. Зачет состоит из письменной зачетной работы и устного опроса. Оценка за зачет составляет 20% от общей оценки за семестр.

Письменная зачетная контрольная работа проводится по потокам ведущим преподавателем в форме теста. Оценка выставляется путем сложения баллов, полученных студентом за все задания, и вычисления отношения набранных баллов к максимально возможному количеству баллов за письменную работу.

Устная часть зачета принимается строго преподавателем, не ведущим занятий в данной группе. Устный зачет проводится в форме вопросно-ответной беседы с преподавателем. Все темы для беседы студенты получают в начале семестра и готовят заранее. Экзаменуемый должен: представиться и коротко рассказать о себе (имя, фамилия, номер группы, факультет, фамилия ведущего преподавателя, изучаемая программа, место жительства, профессия, иностранные языки, хобби), дать информацию по изученным темам (тему выбирает экзаменатор) и ответить на вопросы. Оценка выставляется на основе критериев оценивания монологического/диалогического высказывания. В итоговой оценке за устную и письменную часть зачета с равным весом учитываются умения по всем видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению, письму.